Данилова Василина Николаевна учитель изо искусства, черчения, технологии

Тезис на тему «Использование занимательных задач на уроках черчения»

Цель: вторичное осмысление уже известных знаний, применение знаний в новых условиях, умении рассматривать предмет с разных сторон.

Задачи:

- закрепить знания учащихся о видах, их расположении, об анализе геометрической формы предмета;
- формировать пространственное представление предмета;
- развивать самостоятельность, активность к решению творческих задач;
- прививать навыки культуры труда, ответственного отношение к уроку;
- воспитывать внимательного отношения к окружающей действительности, реализация на творческой основе непрерывного предпрофильного межличностного отношения друг с другом.

Для осмысленного усвоения знаний и умений учащимся на уроках необходима собственная познавательная деятельность.

Современного школьника трудно «зацепить», задеть за живое при помощи какого – то отдельного, пусть даже прекрасно подготовленного урока, собрания, беседы. Может быть , ученик никогда так и не испытывает интеллектуальной радости, удивления и восхищения перед умом и трудом человеческим, создающим великолепные материальные ценности, произведения искусства, делающим научные открытия.

Главным условием эффективного осмысленного усвоения знаний и умений учащимися является собственная познавательная деятельность ребенка. Активизация познавательной деятельности - важнейшая задача учителя. Реализация данной задачи возможна через повышение эффективности урока, использование современных форм учебного процесса, широкого спектра внеклассной работы.

Мой опыт практической реализации программы «Черчение» в средней школе показал, что успешность её освоения намного повышается при использовании в процессе обучения разных форм деятельности: деловые игры, практикумы, игровые ситуации, тесты, творческие задания, занимательные задачи , конкурсы, проекты.

Если речь заходит об умениях и навыках, то обычно имеют в виду главным образом учебные умения и навыки. Это, безусловно, важно, но недостаточно. Параметры требований к подготовке учащихся не должны ограничиваться лишь знаниевой и когнитивной стороной. Необходимо

активно идти в направлении развития учащихся в процессе обучения, открывать перед ними пути получения знаний и обучать различным способам применения в жизни, то есть необходимо сделать акцент на деятельный аспект обучения (анализ, проектирование, рефлексия и т.д.). Одним из примеров данного подхода является использование в моей практике педагогической технологии «Портфель ученика». Наиболее эффективно применение данной технологии на обобщающем уроке.

В своей деятельности опираюсь на труды ведущих отечественных ученых и методистов - заслуженный учитель школы РФ д.п.н. А. Д. Ботвинников, лауреат Государственной премии РФ И.С. Вышнепольской, д.п.н. В.А.Гервер.

Занимательные задания.

Роль занимательного элемента в обучении видится не в том, чтобы науку, предмет превращать в забаву, а напротив, забаву ставить на службу обучению.

Новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям - это особенности, составляющие сущность занимательности. Они являются сильнейшими побудителями познавательного интереса, обобщающими эмоционально-мыслительные процессы, заставляющими пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать объяснение тому или иному явлению в имеющихся знаниях, находить выход из создавшейся ситуации.

Назначение занимательности в учебном процессе многообразно. Она может служить:

- первоначальным толчком к познавательному интересу, своеобразным трамплином к углублённой познавательной деятельности;
- опорой для эмоциональной памяти, средством запоминания особенно трудных разделов и тем учебного курса;
- своеобразной разрядкой напряженной обстановки в классе, средством переключения эмоций, внимания, мыслей;
- средством повышения эмоционального тонуса учебной деятельности для учащихся с недостаточной работоспособностью, мобилизации их внимания и волевых усилий.

Занимательные задания побуждают работать мысль учащегося. Насыщенные занимательностью задачи, головоломки, вопросы и упражнения углубляют понимание учащимися тем предмета, вовлекают их в активное сотрудничество с преподавателем.

Для эффективного воздействия на ЗУНы учащихся я:

1) применяю занимательные задания на всех этапах урока - они используются при актуализации знаний, объяснении новой темы (переключение внимания), закреплении изученного материала и т. д.;

2) использую последовательный переход от простых задач к сложным;

3) учитываю индивидуальные особенности учащихся, подбираю варианты задач, головоломок разной степени сложности;

4) создаю ситуацию успеха;
5) организую внеклассную работу по предмету с широким использованием занимательного материала.

Вербальные головоломки

Головоломки, как и логические задачи, носят предельно абстрактный, обобщённый характер. Они мало напоминают по своей внешней форме те задачи, в частности производственного характера, с которыми нам приходится сталкиваться в повседневной жизни. Но в этом-то как раз и состоит одно из главных их достоинств - решение головоломок способствует развитию наиболее общих качеств продуктивного мышления, таких как: логичность, гибкость,
сопротивляемость стереотипизирующему влиянию прошлого опыта.
Обладание такими общими качествами позволяет человеку решать проблемные задачи в любой сфере профессиональной деятельности.

Я широко использую в учебной и внеклассной работе вербальные (словесные) головоломки. Особенно детям нравятся загадки и кроссворды.

Загадки.

Использование при обучении черчению загадок, которые включают разнообразные термины и понятия , связанные с темами предмета, расширяет общий кругозор учащихся. Способствует их умственному развитию, повышает интерес к учёбе, помогает лучшему усвоению материала, формирует такие качества личности, как настойчивость, целеустремлённость.

Загадки можно использовать на разных этапах урока: например, провести с их помощью организацию рабочего места ; после изучения нового материала на уроке загадки помогут закрепить разные термины и понятия.

Более широкие возможности для использования загадок создаются при организации массовых форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися: турниры, конкурсы, устные журналы.

Кроссворды.

Решение кроссвордов позволяет в необычной форме не только повторить и закрепить изученный материал, но и познакомить учащихся с новыми названиями, понятиями, явлениями.

Решение кроссвордов развивает сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать. Составлять и предлагать кроссворды надо с учётом уровня знаний и умственного развития учащихся. Очень хороший результат даёт задание учащимся составить кроссворд самим . В этом случае они не только подбирают слова для заполнения клеток, но и дают их правильное определение, характеристику понятия.
Так же на уроках используются шарады, анаграммы, сканворды, ребусы .